муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Машкинская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

протокол от «30» августа 2021 года №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом МКОУ «Машкинская ООШ»

«30» августа 2021 года № 01-37

Директор _____ /Л.В.Воронова/

РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации – 5 лет

Возраст учащихся 7-15 лет

с.Машкино- 2021

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Машкинская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета	приказом МКОУ «Машкинская ООШ»
протокол от « » августа 2021 года №1	от «____» _____2021 года № _____
	Директор_____/Л.В.Воронова/

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации – 5 лет

Возраст учащихся 7-15 лет

с.Машкино- 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка……3
Раздел 1 «Особенности организуемого в школе
воспитательного процесса» ……4
Раздел 2 «Цель и задачи воспитания» ……5
Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»……..7
3.1. Модуль «Классное руководство» ……..…..7
3.2. Модуль «Школьный урок» ……...11
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»……...……12
3.4. Модуль «Работа с родителями» ……...13
3.5. Модуль «Самоуправление» ……..…..14
3.6. Модуль «Профориентация»……..…..15
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»……..... 15
3.8. Модуль «Российское движение школьников»……..…… 16
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»……. 17
3.10. Модуль «Мир народной культуры»……..18
Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»……..19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ «Машкинская основная общеобразовательная школа » разработана на основании Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”, в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. **Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».**
2. **Раздел «Цель и задачи воспитания».**
3. **Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».**
4. **Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».**

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Машкинская основная общеобразовательная школа » удается создавать воспитательную среду, предоставляющую ребенку право на выбор образа жизни, достойного Человека. Источниками положительного влияния можно назвать следующие:

- доверительное отношение к школе среди населения (большинство выпускников – родители наших учащихся);

- охват детей разнообразными видами внеурочной деятельности через детские объединения (составляет 85%), которые предоставляют школьникам возможность реализовывать свои творческие способности;
- высокий профессионализм педагогов, работающих с детьми;
- постоянное совершенствование методической грамотности классных руководителей;
- многообразие воспитательных мероприятий, системность их;
- заинтересованное участие учащихся, педагогов и родителей в воспитательной деятельности школы.

Воспитательной система ориентирована на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей, внутреннего духовного мира (духовность выступает как показатель уровня человеческих отношений, чувств, нравственно-эстетической, гражданской позиции, способности к сопереживанию, состраданию, милосердию); на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонию в развитии интеллектуальной, эмоционально-чувственной и волевой сферы каждого учащегося.

В школе создан своеобразный благоприятный микроклимат, основанный на традициях, доверительных гуманистических отношениях и сотрудничестве в процессе коллективно-творческой деятельности. Педагогический коллектив школы нацелен на формирование и творческое развитие атмосферы взаимного доверия, сотрудничества и сотворчества в общеобразовательном учреждении.

Воспитательная деятельность нашей школы призвана помочь ребенку сформировать свою систему интересов, направленную на успешную социализацию личности. Обучающиеся за время обучения в школе получают определенный социальный опыт, примеряют на себя социальные роли, реализуют свои способности, участвуя в различных социальных проектах.

Одним из центральных направлений всей воспитательной работы в МКОУ «Машкинская основная общеобразовательная школа » является создание условий для разновозрастного общения. Мы считаем эти условия объективной необходимостью, ведь формирование положительного микроклимата, сохранение традиций, обеспечение чувства защищенности и создание ситуации успеха возможны только тогда, когда старшие увидят, в чем талантливы младшие, а младшие почувствуют доброжелательное и заботливое

отношение старших. Только в таких условиях может возникнуть сплоченный коллектив, разновозрастный, общешкольный, который, по нашему мнению, является основной целью школьной воспитательной системы.

Воспитательная работа строится на проведении ключевых дел. Они включают в себя основные компоненты воспитания в их взаимосвязи и взаимодействии. Через них осуществляется попытка целостного воздействия на детский коллектив и личность каждого школьника, на его рациональную и эмоциональную сферы, решается проблема сплочения учащихся, развития у них эмпатии, коммуникативных умений, дается шанс на успех каждому из школьников. В этих комплексных делах участвуют все ученики школы, учителя, независимо от преподаваемых ими предметов, а также родители.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

<table>
<tr><td colspan="2">Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель воспитания - личностное развитие обучающихся на основе базовых ценностей общества (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).</td></tr>
<tr><td colspan="2">Целевые приоритеты:
(выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания).</td></tr>
<tr><td>уровень начального общего образования
- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний:
быть любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных</td><td>уровень основного общего образования
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся:
к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</td></tr>
</table>

животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности*;*
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий
с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы
и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития

обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель
- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

Задачи	*Формы работы*
Развитие социально значимых отношений обучающихся ;интенси икация общения обучающихся и взрослых, ормирование ответственной позиции к происходящему в школе; ормирование опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
Личностное развитие обучающихся класса, возможность самовыражения и самореализации для каждого обучающегося, установка доверительных отношений с обучающимися класса, где классный руководитель - значимый взрослый, задающий образцы поведения в обществе.	Организация интересных и полезных совместных дел с обучающимися различной направленности: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной.
Формирование уважительного отношения к личности, поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся.

благоприятной среды для общения.	
Сплочение коллектива	Игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
Освоение норм и правил общения	Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

Задачи	*Формы работы*
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; анализ результатов наблюдения (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками
Индивидуальная поддержка каждого обучающегося в решении важных для него жизненных проблем.	Трансформация классным руководителем проблемы в задачу для обучающегося, совместное решение «задач» (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками,

	выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.),
Формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации и самоанализа.	Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
Коррекция поведения обучающегося.	Частные беседы с обучающимся, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; Включение обучающихся в проводимые тренинги общения; организация системы поручений в классе, когда обучающемуся предлагается взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

Задачи	*Формы работы*
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.
Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на обучающихся.	Проведение мини-педсоветов.
Создание условий, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев	Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах (жюри, гости, эксперты и т.д.)

их в иной, отличной от учебной, обстановке.	
Объединение усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Задачи	*Формы работы*
Организация взаимодействия семьи и школы.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
Организация взаимодействия семьи и школы, предупреждение или разрешение конфликтных ситуаций.	Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками через индивидуальные беседы, консультации, посещение семей на дому.
Формирование родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения подрастающего поколения.	Организация родительских собраний в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
Сплочение семьи и школы.	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований.
Формирование ответственного, активного, позитивного родительства.	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся; привлечение к участию в работе школьного Совета отцов, привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Вид внеурочной деятельности	Задачи курсов
Познавательная деятельность	Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
Художественное творчество	Создание благоприятных условий для социальной самореализации обучающихся, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Проблемно-ценностное общение	Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
Туристско-краеведческая деятельность	Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них

	навыков самообслуживающего труда.
Спортивно-оздоровительная деятельность	Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
Трудовая деятельность	Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
Игровая деятельность	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.
Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении создается родительский комитет Учреждения.

№ п/п	Формы обучения родителей педагогическим знаниям
1	Родительский лекторий осуществляется в форме общешкольных и классных родительских тематических собраний
2	Индивидуальная работа с различными категориями родителей: с родителями детей «группы риска», нуждающихся в коррекции поведения; с неблагополучными семьями, уклоняющимися от выполнения родительского долга; с семьями будущих первоклассников.
3	Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания детей, проблемам преодоления кризисных периодов в жизни ребенка.

4	Лекторий для родителей будущих первоклассников

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

На уровне школы:

Детское самоуправление в школе представлено Советом обучающихся. Совет обучающихся создается в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Совет принимает активное участие в формировании сознательной дисциплины и культуры поведения обучающихся, способствует выполнению всеми обучающимися в школе требований Устава, правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Совет обучающихся привлекает обучающихся к активному участию в жизни школы.

В Совете обучающихся сформированы малые по направлениям своей деятельности. Совет творческих дел организует и проводит мероприятия по плану работы школы; подводит итоги участия учащихся в делах школы, участвует в проведении школьного конкурса «Ученик года», «Самый классный класс». Совет права, труда и порядка участвует в разрешении конфликтных ситуаций участников образовательного процесса, принимает участие в рассмотрении персональных дел обучающихся, нарушивших Устав школы, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, организует дежурства классов. Совет информации проводит опрос учащихся, анкетирование по вопросам жизнедеятельности школьного коллектива, организует освещение деятельности школьного коллектива на информационных линейках, на сайте школе.

Детское самоуправление ***на уровне классов*** осуществляется через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: совет спортивных дел, совет творческих дел, совет информации и т.д.)

На индивидуальном уровне самоуправление осуществляется через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы тематических классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с использованием различных форм, в т.ч. профориентационных игр;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

-социальные проекты различных направленностей;

- традиционные праздники с участием семей обучающихся;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы;

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

3.8. Модуль «Российское движение школьников»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства,

дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

Ин ормационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося

осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

размещение на стендах школы информационных материалов, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории;

благоустройство классных кабинетов;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация школьной символики;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 3.10. «Мир народной культуры»

В общеобразовательном учреждении на протяжении многих лет решается одна из приоритетных задач государства - сохранение и приумножение национальных культурных традиций, составляющих исключительно ценную часть культурного наследия Российской Федерации, что способствует:

- приобщению граждан России к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;
- реализации нравственного потенциала искусства как средства формирования и развития этических норм поведения и морали, как личности, так и общества;
- эстетическому воспитанию подрастающего поколения;
- воспитанию подготовленной и заинтересованной аудитории слушателей и зрителей;
- выявлению художественно одаренных детей и молодежи, а также обеспечению соответствующих условий для их образования и творческого развития.

Данная задача реализуется через:

преподавание предметов искусства (музыки, изобразительного искусства) с опорой на традиции народного творчества;

интегрированные, бинарные, комбинированные уроки, воплощаемые совместно со специалистами других областей знания, поскольку специфика народного устного и музыкального творчества предполагает связи с жизнью и другими видами художественного творчества, народным календарем, вековыми обычаями и традициями;

внеурочную деятельность

участие, организацию и проведение школьных традиционных народных праздников, обрядов, ярмарок, игровых программ, коллективных творческих дел, концертов («Широкая Масленица».)

участие в творческих конкурсах, фестивалях народной направленности;

участие в разнообразных формах проектной и исследовательской деятельности;

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление	**Критерий**	**Кто осуществляет анализ, где заслушивается**	**Способ получения информации**	**Предполагаемые вопросы.**
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**.**	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Классный руководитель, директор Заслушивается на МО классных руководителей, педсовете.	Педагогическое наблюдение	Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.	директор, классный руководитель, Совет обучающихся, родительский комитет, . Заслушивается на МО классных руководителей, педсовете.	Анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления	Вопросы выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания
Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.				